



**PROGRAMA DE ENGENHARIA DE
TRANSPORTE
PET/COPPE/UFRJ**



1) IDENTIFICAÇÃO	Período: 02	Ano: 2008
CURSO: Mestrado em Engenharia de Transporte		
ÁREA: Disciplina Obrigatória		
LINHA DE PESQUISA: Sem linha específica		
DISCIPLINA: Estágio à Docência		
CÓDIGO: COR-500	CARGA HORÁRIA: 15 h	CRÉDITOS: 1
PRÉ-REQUISITOS:		
PROFESSOR: Rômulo Dante Orrico Filho		

2) OBJETIVOS:

Apresentar informações relativas ao ensino superior na área de transporte e capacitar o aluno a desenvolver atividades de ensino.

3) EMENTA:

O Ensino Superior no Brasil; Políticas Educacionais no Ensino Superior; LDB; Docência e Identidade Profissional; Diferentes Abordagens Teórico- Metodológicas Para a Aplicação de Diferentes Métodos e Técnicas De Ensino; Relações entre Aspectos Teóricos e a Prática Pedagógica no Cotidiano da Sala de Aula; Avaliação Diagnóstica, Formativa, Somativa e Normativa; Avaliação e Currículo. Avaliação e Ética. Medidas Educacionais e Instrumentos; A Prática Docente; O Planejamento; A Metodologia Enquanto um todo Articulado e Coerente com Opções Teóricas.

4) CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	TÓPICOS	OBSERVAÇÕES
1	O ensino superior no Brasil	
2	Políticas educacionais no ensino superior	
3	LDB	
4	Docência e identidade profissional	
5	Diferentes abordagens teórico-metodológicas para a aplicação de diferentes métodos e técnicas de ensino	
6	Relações entre aspectos teóricos e a prática pedagógica no cotidiano da sala de aula	
7	Avaliação diagnóstica, formativa, somativa e normativa	
8	Avaliação e currículo	
9	Avaliação e ética	
10	Medidas educacionais e instrumentos	
11	A prática docente	
12	O planejamento	
13	A metodologia enquanto um todo articulado e coerente com opções teóricas.	



5) BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

1. Abramowicz, Mere. Avaliação, Tomada de Decisões e Políticas: subsídios para um repensar. São Paulo, Estudos em Avaliação Educacional., Fundação Carlos Chagas, jul-dez, 1994, n.10, pp.81-102.
2. Araújo, J. C. Para uma análise das representações sobre as técnicas de ensino. In: VEIGA, I. P. Técnicas de Ensino: por que não? Campinas, ed. Papirus, 2001, 12ª ed.
3. Candau, V. Rumo a uma nova didática. Petrópolis, Ed. Vozes, 2002, 13ª ed. (Parte I, cap.1)
4. Hadji, C. Avaliação Desmistificada. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2001. (Capítulo 2)
5. Luckesi, C. C. Avaliação da Aprendizagem escolar. São Paulo, Ed. Cortez, 2000, 10ª edição. (capítulos 6 e 7)
6. Perrenoud, P. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2001, 2ª ed. (Cap.3)
7. Perrenoud, P. Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas, 2000. (Introdução e Cap.1)
8. Pimenta, Selma. G. e ANASTASIOU, Lúcia. G. C. Docência no ensino superior. Vol. I, São Paulo, Ed. Cortez, 2002.
9. Tachizawa, Takeshy e Andrade, Rui Otávio. Tecnologias da Informação aplicadas às Instituições de ensino e às univesridades corporativas. São Paulo, Ed. Atlas, 2003.

6) CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO

Verificar com o professor.